

ESCUELA PRIMARIA TALBOTT SPRINGS
VISTAZO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR
2022 – 2023



*¡Donde los estudiantes de
TSES se ELEVAN y son
amables!*

VISIÓN Y MISIÓN DEL HCPSS

LLAMADA ESTRATÉGICA DE ACCIÓN DEL HCPSS
APRENDIENDO Y LIDERANDO CON EQUIDAD
“UN ENFOQUE: CADA ESTUDIANTE ES EXITOSO”

Visión del HCPSS: Cada estudiante y miembro del personal acoge la diversidad y posee las habilidades, conocimiento y confianza para influir de manera positiva a la comunidad en general.

Misión del HCPSS: El HCPSS asegura el éxito académico y bienestar socioemocional de cada estudiante en un ámbito incluyente y acogedor que cierra las brechas de oportunidades.

DECLARACIONES DE VALORES ESENCIALES DE TSES
Pertenencia

Celebramos el valor que cada persona aporta a nuestra comunidad escolar.

Apoyamos y modelamos comportamientos positivos en nuestra comunidad.

Usamos recursos que reflejan las identidades de nuestros estudiantes.

Oportunidad y acceso

Creamos un entorno que promueve el pensamiento flexible.

Abogamos por y proveemos oportunidades de enriquecimiento para promover el crecimiento individual.

Proporcionamos un espacio seguro donde los estudiantes, el personal y las familias pueden acceder a recursos (y oportunidades) para garantizar el éxito.

Acceso a la instrucción

Nos comprometemos a la meta del aprendizaje exitoso de cada estudiante.

Alentamos los comentarios, participamos en la reflexión e implementamos el cambio para una mejora instructiva continua.

Representamos la identidad y voces de los estudiantes en la instrucción.

Estudiantes interesados e inspirados

METAS Y ESTRATEGIAS ESCOLARES DE LA ESCUELA PRIMARIA TALBOT SPRINGS

Metas de lectoescritura

- Incrementar el % general de estudiantes con un puntaje de 4 o 5 en MCAP de Lenguaje a 52,8 % (4 = cumple las expectativas; 5 = excede las expectativas)
- Incrementar el % de estudiantes hispanos con un puntaje de 4 o 5 en MCAP de Lenguaje a 44,2 %

Estrategias de lectoescritura

- Aprovechar las reuniones mensuales de datos para identificar el origen de la falta de progreso de los estudiantes para informar a maestros sobre modificaciones a la instrucción.
- Planificación colaborativa quincenal para apoyar la integración de recursos del HCPSS recomendados para la instrucción en K a 5° grados.
- Aprendizaje profesional para educadores generales y maestros de ESOL para incrementar el conocimiento pedagógico de la Preparación para Universidades y Carreras de Maryland (MCCRS, por su nombre en inglés) y comprensión incrementada de Normas WIDA expresivas e interpretativas (incluida la revisión de lo visto) junto con estrategias para diferenciar el plan de estudio requerido para incluir el desarrollo profesional para comprender mejor el proceso y la adquisición de habilidades de lectura.
- Incrementar el conocimiento del personal de los alcances instructivos para diferenciar la instrucción, incluido el desarrollo profesional para profundizar la comprensión del proceso y la adquisición de habilidades de lectura mediante la revisión de datos y las lecciones observadas como parte del aprendizaje profesional.

Metas de Matemáticas

- Incrementar el % general de estudiantes con un puntaje de 4 o 5 en MCAP de Matemáticas a 45,8 %
- Incrementar el % de estudiantes hispanos con un puntaje de 4 o 5 en MCAP de Matemáticas a 36,5 %

Estrategias de Matemáticas:

- El personal de instrucción proporcionará una instrucción inicial balanceada y con meta definida y una práctica intencional con estrategias para la resolución eficiente de operaciones básicas de suma y resta.
- El personal de instrucción participará en aprendizaje profesional que los apoyará en el uso de una variedad de herramientas de evaluación para evaluar la fluidez de los estudiantes en suma y resta y para adaptar sus prácticas instructivas. El personal de instrucción también participará en aprendizaje profesional para apoyarlos en la implementación de oportunidades frecuentes para que los estudiantes practiquen, realicen comentarios y para la re-enseñanza necesaria de contenido previamente enseñado.
- El personal de instrucción participará en discusiones frecuentes de datos del desempeño estudiantil en tareas de práctica implementadas, centrándose en parte en el desempeño en grupos individuales de estudiantes.
- Los horarios y estructuras de intervenciones se implementarán para garantizar que los estudiantes identificados tengan oportunidades de recibir intervenciones y para practicar en el salón de clase con conceptos enseñados previamente.

Metas del clima escolar

Inspiramos a nuestros estudiantes, al personal y a los cuidadores para tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje.
Impulsamos a las personas a lograr sus metas y celebramos el compromiso al crecimiento de cada persona.
Nos asociamos con las familias y con nuestra comunidad para realzar las experiencias de aprendizaje de cada estudiante.

Derivaciones por Incidentes Menores (MIR) (Disciplina):

- Reducir la cantidad de MIR de 73 a 53.
- Reducir la cantidad de MIR de estudiantes afroamericanos de una tasa de disposición de 20,6 a una tasa de disposición de 15,5

Estrategias del clima escolar

- El personal de instrucción participará en aprendizaje profesional informado sobre trauma en colaboración con el HCPSS para profundizar la comprensión de trauma al impactar el aprendizaje y para acercarse hacia una escuela más sensible al trauma (6 módulos)
- El personal instructivo participará en un grupo voluntario de estudio del libro *My Teacher Doesn't Like Me* por Percy Bland, Sr.
- Los miembros del personal a lo largo de los grupos de partes interesadas según se definen por área de instrucción o apoyo se reunirán para participar en cómo los estudiantes, los miembros del personal y las familias con quienes trabajan ven, oyen y comprenden las Declaraciones de valores esenciales de TSES.