

ESCUELA PRIMARIA TALBOTT SPRINGS

VISTAZO DEL *PLAN DE MEJORA ESCOLAR*
2021 – 2022



*¡Donde los estudiantes de
TSES se ELEVAN para
afrontar el desafío!*

ESCUELA PRIMARIA TALBOTT SPRINGS: VISIÓN Y MISIÓN

Visión: La Escuela Primaria Talbott Springs fortalece a cada estudiante con las habilidades académicas y socioemocionales para impactar a nuestro futuro colectivo como ciudadanos del mundo responsables de manera positiva.

Misión: La Escuela Primaria Talbott Springs estructurará oportunidades de aprendizaje en las cuales cada niño/a accederá a los recursos apropiados para lograr su potencial académico, social y emocional con el apoyo y la participación colaborativa de estudiantes, padres, miembros de la comunidad y del personal escolar.

LLAMADA ESTRATÉGICA DE ACCIÓN DEL HCPSS APRENDIENDO Y LIDERANDO CON EQUIDAD “LA URGENCIA INTENSA DEL AHORA”

Visión: Cada estudiante y miembro del personal acoge la diversidad y posee las habilidades, conocimiento y confianza para influir de manera positiva a la comunidad en general.

Misión: El HCPSS asegura el éxito académico y bienestar socioemocional de cada estudiante en un ámbito incluyente y acogedor que cierra las brechas de oportunidades.

CUATRO COMPROMISOS DOMINANTES DEL HCPSS

Valorar- Cada parte interesada del HCPSS se siente feliz y gratificada en su papel y se enorgullece de cultivar una comunidad de aprendizaje.

Triunfar- Un enfoque individual apoya a cada persona en el logro de hitos para el éxito.

Conectarse- Los estudiantes y el personal prosperan en una cultura segura, acogedora e incluyente que acoge la diversidad.

Fortalecer- Las escuelas, familias y la comunidad se comprometen mutuamente en el logro y bienestar de los estudiantes.

METAS Y ESTRATEGIAS ESCOLARES

Metas de mejora escolar:

Plan de Mejora Escolar (SIP, por su nombre en inglés) de MCAP de lectoescritura: (4=reúne expectativas; 5=excede expectativas)

- Incrementar el % general de estudiantes con un puntaje de 4 o 5 en MCA de Lenguaje de 51,3 % a 54,9 %
- Incrementar el % de estudiantes hispanos con un puntaje de 4 o 5 en MCAP de Lenguaje de 35,3 % a to 43 %

SIP de MCAP de Matemáticas: (4=reúne expectativas; 5=excede expectativas)

- Incrementar el % general de estudiantes con un puntaje de 4 o 5 en MCAP de Matemáticas de 45,8 % a 48,3 %
- Incrementar el % de estudiantes hispanos con un puntaje de 4 o 5 en MCAP de Matemáticas de 36,6 % a 39,4 %

Metas de SIP de pertenencia:

- Reducir la cantidad general de Derivaciones por Incidentes Menores (MIR, por su nombre en inglés) de 67 (tasa = 12,3) a 50 (tasa = 10,4).
- Reducir la cantidad general de MIR para estudiantes morenos/afroamericanos de 49 (tasa = 22,6) a 31 (tasa = 16,9)

Estrategias del Plan de mejora escolar:

Estrategias del MCAP de Lengua Inglesa (Título I):

- Los maestros del salón de clase y el personal de intervención participarán en aprendizaje profesional/conversaciones de datos para profundizar la comprensión de normas de lectoescritura y estrategias instructivas de impacto que apoyen a todos los estudiantes con acceso al conocimiento para dominar el contenido del nivel del grado.
- Los maestros del salón de clase y el personal de intervención participarán en la planificación colaborativa para apoyar la integración de normas del nivel del grado en la programación instructiva continuando con prácticas aprendidas de rutinas de pensamiento y prácticas de recuperación. El personal de ESOL llevará a cabo conversaciones habituales de datos y planificación colaborativa con los maestros del salón de clase y el personal de intervención que controlen los puntajes de ACCESS y analicen el desempeño en el salón de clase con normas de base de lectura de estudiantes hispanos.

Estrategias de MCAP de Matemáticas (Título I):

- Los maestros del salón de clase y el personal de intervención participarán en conversaciones de datos y aprendizaje profesional colaborativo presentado por el Maestro de Apoyo en Matemáticas (MST, por su nombre en inglés) y personal de ESOL para desarrollar estrategias de primera instrucción para el personal de educación general que enseñe a aprendices del idioma inglés (ELL, por su nombre en inglés) y/o el desarrollo de discurso oral y escrito de estudiantes sobre problemas contextuales y matemáticos.
- Los maestros del salón de clase y el personal de instrucción participarán en aprendizaje profesional sobre el desarrollo de las identidades matemáticas de los estudiantes y sus percepciones de sí mismos como hacedores de matemáticas.

Derivaciones por Incidentes Menores (MIR) (Disciplina):

Todo el personal de TSES participará en los módulos de la *Universidad TSES: Enseñanza de altas expectativas* liderada por colegas para continuar con conversación y reflexión que honra la importancia de las relaciones, la preocupación mutua, dignidad y valores compartidos. Los participantes explorarán cómo el establecimiento de una cultura reconstituyente garantizará que nuestros estudiantes cuenten con las herramientas para prosperar social, emocional y académicamente.

- Mediante el marco acordado por el comité de Cultura y equidad reconstituyente, facilitar la examinación de prácticas para cada uno de los grupos siguientes: Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, por su nombre en inglés), Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por su nombre en inglés), Equipo de Liderazgo, Educación Alternativa y Consejería Escolar; temas y entrega de apoyo profesional para Maestros de Apoyo en Lectura (RST, por su nombre en inglés)/MST, Equipo de intervención, y Equipo de Participación Familiar.