



ESCUELA PRIMARIA TALBOTT SPRINGS

9550 Basket Ring Rd, Columbia, MD 21045

Convenio y plan entre la familia y la escuela de Título I 2025-2026

Directora: Leslie Harmon

Vicedirector: Derek Lewis



¿QUÉ ES TÍTULO I?

Título I es un programa financiado por el gobierno federal diseñado para apoyar a los estudiantes en lectura y/o matemáticas. En general, los fondos de Título I proporcionan personal, materiales de instrucción y recursos familiares adicionales. Los maestros financiados por Título I incluyen especialistas en matemáticas, especialistas en lectura y/o maestros del salón de clases que trabajan con los estudiantes para apoyar sus necesidades académicas a través de intervenciones, enseñanza conjunta y/o reducción del tamaño de la clase. Los recursos familiares se basan en los aportes/necesidades de la familia y pueden incluir programas adicionales, materiales de aprendizaje en la casa y otras iniciativas de colaboración que aumentan la asociación entre la familia y la escuela. Para obtener más información sobre Título I del HCPSS, visite <https://www.hcpss.org/academics/title-i-program/>.

¿QUÉ ES UN CONVENIO Y PLAN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA?

Un Convenio y plan entre la familia y la escuela es un acuerdo entre las familias, los estudiantes y los maestros que se desarrolla conjuntamente y se distribuye a todas las familias. Explica cómo las familias, los estudiantes y los maestros trabajarán juntos para desarrollar una asociación entre la familia y la escuela para asegurar que todos los estudiantes sean exitosos y obtengan el apoyo que necesitan para lograr las metas del grado.

COMPROMISOS COMPARTIDOS

Estudiantes	● Centrarse en el aprendizaje ○ estar atento/a: escuchar activamente en clase y en casa, ○ seguir las instrucciones: Leer o escuchar atentamente y hacer preguntas cuando sea necesario, ○ tener a la precisión como meta: completar y volver a verificar tu trabajo; asumir la responsabilidad de él. ● Desarrollar un carácter positivo ○ ser amable y respetuoso/a: tratarse bien a sí mismo/a y tratar a los demás (usar el marco R.I.S.E.), ○ dar un buen ejemplo: demostrar un comportamiento maduro y ser amigable y comprensivo/a, ○ ayudar: buscar formas de ayudar a los compañeros de clase, maestros y familiares. ● Asumir la responsabilidad ○ mantenerse en la tarea: mantener el enfoque, evitar las distracciones y seguir las instrucciones incluso cuando el trabajo sea difícil, ○ Mantenerse seguro/a y en silencio: mantenerse sentado/a, quedarse callado/a cuando sea apropiado y practicar las reglas de seguridad en todas partes, ○ cuidado de los materiales: mantener los útiles y las pertenencias ordenados (p. ej., no romper los crayones) y llevar su carpeta a casa todos los días.
Familias	● Apoyar una actitud de aprendizaje positiva ○ crear un tiempo de descompresión: permitir un descanso justo después de la escuela (p. ej., un tiempo tranquilo o una merienda) antes de comenzar la tarea u otras tareas exigentes, ○ establecer una "zona de aprendizaje": designar un espacio tranquilo y libre de distracciones específicamente para leer y hacer la tarea. ● Asegurar la coherencia con la escuela ○ mantener una comunicación abierta: revisar las actualizaciones de la escuela habitualmente (correos electrónicos/aplicaciones) y programar controles con el maestro cuando sea necesario, ○ imitar las reglas de la escuela: revisar la carpeta del estudiante y las expectativas del salón de clases; después imitar esas mismas rutinas y reglas en casa. ● Desarrollar responsabilidad y preparación ○ usar rutinas nocturnas: ayudar al estudiante a empacar su mochila y colocar los materiales la noche anterior para asegurarse de estar listo/a, ○ elogiar el esfuerzo y la persistencia: concentrarse en reconocer el arduo trabajo y la resolución de problemas del estudiante sobre las calificaciones finales para

	fomentar una mentalidad positiva. ● Fomentar la autodefensa ○ usar indicaciones específicas: omitir "¿Cómo estuvo tu día?" y hacer preguntas que fomenten los detalles, como: "¿Cuál fue la instrucción más difícil que tuviste que seguir?" ○ practicar pedir ayuda: ayudar al estudiante a desarrollar guiones para comunicar cortés y claramente sus necesidades a los maestros.
Personal escolar	● Mantener una comunicación continua entre el hogar y la escuela que sea coherente en todos los niveles de grado (es decir, boletines informativos del nivel del grado, puntos de conversación, aviso anticipado sobre exámenes, estándares/habilidades que se cubren en clase, oportunidades de voluntariado y recordatorios); ● Brindar oportunidades para compartir y explicar los datos de desempeño con los padres o cuidadores para que sepan cómo se está/n desempeñando su/s niño/s en relación con las expectativas del nivel de grado; ● Garantizar que estamos trabajando para mejorar los resultados de aprendizaje de cada estudiante, al proporcionar instrucción de alta calidad y participar en el aprendizaje profesional continuo; ● Fomentar un entorno seguro, interesante e inclusivo que eleve la voz de los estudiantes y los aliente a querer asistir a la escuela; ● Empoderar a los padres y cuidadores para que apoyen el aprendizaje en el hogar al brindar oportunidades de participación familiar que se centren en las habilidades académicas específicas y el aprendizaje social/emocional.

El HCPSS ha identificado responsabilidades compartidas para los estudiantes, educadores y familias para un programa de instrucción exitoso este año escolar. Para ver estas responsabilidades compartidas, visite los enlaces del sitio web del HCPSS a continuación.

Responsabilidades de instrucción (Código de conducta del estudiante): <https://www.hcpss.org/about-us/student-code-of-conduct/>

METAS DEL NIVEL DEL GRADO ACADÉMICO

PRE-K

LENGUA INGLESA: Al final de pre-k, los estudiantes demostrarán su desarrollo en la identificación de letras y sonidos. Todos los estudiantes trabajarán en la identificación y escritura de su nombre.

MATEMÁTICAS: Al final de pre-k los estudiantes identificarán y escribirán números hasta el 10 y contarán hasta el 20.

KINDERGARTEN

LENGUA INGLESA: Al final del kindergarten, los estudiantes leerán una variedad de textos que identifican detalles y eventos principales y responderán al texto verbalmente y en todas las formas de escritura. Los estudiantes también identificarán letras y sonidos e identificarán y leerán algunas palabras comunes. Los estudiantes compondrán piezas de opinión, informativas y narrativas utilizando dibujos, dictados y escritos con apoyo usando un mínimo de tres oraciones.

MATEMÁTICAS: Al final del kindergarten, los estudiantes contarán hasta 100, identificarán, escribirán, formarán y compararán números hasta el 20, sumarán y restarán hasta el 5, y reconocerán los números que creen el número 10 (por ejemplo, 8 y 2).

1^{er} GRADO

LENGUA INGLESA: Al final de 1^{er} grado, los estudiantes demostrarán comprensión al hacer y responder preguntas sobre detalles clave del texto. Al final de 1^{er} grado, los estudiantes usarán palabras conocidas y partes de palabras para ayudar a leer y deletrear palabras nuevas. Los estudiantes compondrán piezas de opinión, informativas y narrativas que incluyan algunos detalles y una sensación de cierre al escribir un párrafo.

MATEMÁTICAS: Al final de 1^{er} grado, los estudiantes contarán, demostrarán la comprensión del valor posicional, resolverán sumas y restas de dos dígitos, operaciones básicas (± 0 , ± 1 , ± 2 , formar diez, duplicar y sumar/restar 10) y problemas de palabras.

GRADE 2

ENGLISH LANGUAGE ARTS: Al final de 2^o grado, los estudiantes demostrarán comprensión haciendo y respondiendo preguntas sobre detalles clave en literatura y texto informativo oralmente y por escrito. Los estudiantes aplicarán habilidades fonéticas para decodificar palabras desconocidas mientras mantienen la precisión y la fluidez. Los

estudiantes compondrán piezas de opinión, informativas y narrativas con un tema claro, detalles de apoyo y un sentido de cierre al escribir un mínimo de un párrafo.

MATEMÁTICAS: Al final de 2º grado, los estudiantes demostrarán la comprensión del valor posicional, resolverán sumas y restas de dos y tres dígitos, usarán operaciones conocidas (estrategias: usar diez, usar dobles) y resolverán problemas de palabras.

3^{er} GRADO

LENGUA INGLESA: Al final de 3^{er} grado, los estudiantes pronunciarán las palabras con precisión y fluidez para apoyar su comprensión de textos del nivel del grado. Los estudiantes compondrán piezas de opinión, informativas y narrativas con párrafos organizados, palabras de enlace y detalles relevantes escribiendo múltiples párrafos bien desarrollados.

MATEMÁTICAS: Al final de 3^{er} grado, los estudiantes tendrán fluidez computacional en la suma y resta de tres dígitos y tendrán estrategias para resolver operaciones de multiplicación y división del 0 al 10. Los estudiantes desarrollarán los fundamentos de las fracciones y resolverán problemas con palabras de varios pasos utilizando todas las operaciones.

4º GRADO

LENGUA INGLESA: Al final de 4º grado, los estudiantes leerán con precisión y fluidez para apoyar la comprensión. Los estudiantes también usarán el conocimiento de las habilidades fonéticas y el reconocimiento de palabras para leer palabras desconocidas con sílabas múltiples. Los estudiantes compondrán piezas de opinión, informativas y narrativas con una estructura clara, evidencia de apoyo, detalles descriptivos y transiciones variadas escribiendo múltiples párrafos bien desarrollados.

MATEMÁTICAS: Al final de 4º grado, los estudiantes tendrán fluidez en la suma, resta, multiplicación y división de varios dígitos. Los estudiantes también desarrollarán la comprensión y aplicación de conceptos de fracciones y decimales.

MATEMÁTICAS PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS (GT, por su nombre en inglés): Al final de Matemáticas GT de 4º grado, los estudiantes tendrán fluidez con la multiplicación y división de varios dígitos, y fracciones como división. Sumarán y restarán fracciones con denominadores diferentes, multiplicarán y dividirán fracciones, y sumarán, restarán, multiplicarán y dividirán decimales.

5º GRADO

LENGUA INGLESA: Al final de 5º grado, los estudiantes demostrarán comprensión citando con precisión un texto al explicar sus pensamientos y al hacer inferencias tanto en la lectura de literatura como en el texto informativo. Los estudiantes demostrarán dominio en la lectura. Los estudiantes compondrán piezas de opinión, informativas y narrativas que estén bien organizadas, respaldadas con hechos y detalles, y usarán un lenguaje preciso y transiciones escribiendo múltiples párrafos bien desarrollados.

MATEMÁTICAS: Al final de 5º grado, los estudiantes tendrán fluidez con la suma, resta y multiplicación de dígitos múltiples, desarrollarán fluidez con la división de dígitos múltiples y fracciones como división. Sumarán y restarán fracciones con denominadores diferentes, multiplicarán y dividirán fracciones, y sumarán, restarán, multiplicarán y dividirán decimales.

MATEMÁTICAS A NIVEL SUPERIOR AL DEL GRADO: Al final del año escolar, los estudiantes de 5º grado a un nivel superior al del grado aplicarán y extenderán los conocimientos previos de aritmética a expresiones algebraicas, multiplicación y división para dividir fracciones por fracciones y números al sistema de números racionales. Utilizarán el razonamiento de proporciones para resolver problemas, resolver ecuaciones y desigualdades de una variable, y representar y analizar relaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes.

MATEMÁTICAS GT: Al final de Matemáticas GT de 5º grado, los estudiantes desarrollarán la comprensión y fluidez con operaciones con números racionales y escribirán, interpretarán y usarán expresiones y ecuaciones.

METAS DE ASISTENCIA DEL GRADO

GRADOS (K A 5º GRADO):

Para el año escolar 2025-2026, nos comprometemos a crear una cultura escolar positiva que priorice las relaciones saludables y fomente un sentido de pertenencia para que los estudiantes tengan más probabilidades de asistir y participar en la escuela.

¿A QUÉ RECURSOS PUEDO ACCEDER PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

Encuentre información específica al nivel del grado y Recursos comunitarios y familiares para el apoyo del aprendizaje en el hogar:

Lengua Inglesa: <https://www.hcpss.org/academics/english-language-arts/>

¿CÓMO PUEDO DESEMPEÑAR UN PAPEL ACTIVO EN LA EDUCACIÓN DE MI NIÑO/A?

- Asistir a eventos escolares como la Noche de Regreso a la Escuela, noches de participación familiar y reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por su nombre en inglés), además de ofrecerse como voluntario/a para actividades como acompañante en excursiones y lectura en clases;
- Participar en programas de aprendizaje familiar y actividades de la Semana de la educación americana también ayuda a los padres a reforzar las estrategias de aprendizaje en el hogar;
- Participar o facilitar oportunidades extracurriculares como *Girls on the Run*, *Bridges* y varios clubes de aprendizaje;
- Mantener una comunicación abierta con los maestros a través de conferencias de padres y maestros, correos electrónicos y controles frecuentes ayuda a los padres a mantenerse informados, apoyar el progreso de su niño/a y colaborar en formas de mejorar el aprendizaje en el hogar;
- Proporcionar comentarios al ser parte de grupos/reuniones escolares donde se toman decisiones.

Estamos abiertos a sus ideas y aportes al Convenio y plan de Título I para el logro, así como a nuestro presupuesto de participación familiar e ideas sobre cómo podemos trabajar juntos como socios equitativos. Para hacer comentarios y sugerencias, comuníquese con un maestro de Título I o con un contacto de Participación familiar y comunitaria. La información de contacto de cada miembro del personal se puede encontrar en el sitio web de Título I de TSES en <https://tses.hcpss.org/about/title-i-program>.

Para obtener un panorama del Plan de Mejora Escolar de TSES, visite, <https://tses.hcpss.org/about/school-improvement-plan> o comuníquese con el maestro de su niño/a para obtener una copia impresa.

Para obtener más información sobre la ley de Título I, visite <http://marylandpublicschools.org/about/pages/dsfss/titlei/index.aspx>.